

# OLTRE LE BARRIERE

## BREVE DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

Attraverso una riflessione sul tema e la ricerca sul territorio si potrà riflettere su temi importanti e provare a trovare **soluzioni** attraverso **proposte concrete**.

## PREPARAZIONE

1. Viene introdotto il tema delle **BARRIERE ARCHITETTONICHE, SENSORIALI, COGNITIVE E CULTURALI** in modo ludico/ esperienziale per poi, via via affrontare l'argomento in maniera sempre più critica e risolutiva di un problema concreto individuato dai ragazzi (problem solving) evitando, soprattutto per i più piccoli, l'approccio con lezioni frontali.
2. Gli alunni o ragazzi si dividono in gruppi e **individuano le barriere presenti nella scuola** (nella propria abitazione) o nel percorso urbano per recarsi a scuola o ad attività sportive o ricreative.
3. Passano poi a documentare con foto, video, disegni e mappe le varie tipologie di barriere.
4. Analizzano come poter abbattere le barriere o **facilitare i percorsi** e attraverso il confronto tra pari, prima, e un attento equilibrio tra autonomia e supporto degli insegnanti ed esperti nel campo dell'accessibilità, preparano le loro **proposte**.
5. Sarebbe infine auspicabile riuscire ad **organizzare incontri** con Responsabili dei Comuni o delle Municipalità, tecnici delle Province o dei vari Enti e riuscire a far realizzare per esempio l'eliminazione delle barriere proposte (architettoniche) o migliorare la segnaletica (cognitive e culturali) o l'illuminazione (sensoriali).

## OBIETTIVI

**Responsabilizzazione critica** dei fenomeni sociali attraverso osservazione, informazione, approfondimento di tematiche prima sconosciute, **presa di coscienza** di problemi, formulazione, confronto e **scelta di proposte**,



### DESTINATARI

Scuola secondaria di secondo grado



### TEMPI

Due lezioni da 45 minuti



### MATERIALI

- Macchina fotografica
- Smartphone (in modalità BYOD)

## SERVICE LEARNING

- **organizzare incontri** con Responsabili dei Comuni o delle Municipalità, tecnici delle Province o dei vari Enti e riuscire a far realizzare per esempio l'eliminazione delle barriere proposte (architettoniche) o migliorare la segnaletica (cognitive e culturali) o l'illuminazione (sensoriali).
- Realizzazione delle proposte elaborate durante l'attività, rende i ragazzi protagonisti di un reale cambiamento dal basso. Ciò contribuirebbe ad invogliare ad altre esperienze di **cittadinanza attiva**, di buona politica, di scelte partecipate per una società migliore e ad avviare il percorso di formazione di un cittadino responsabile nel futuro.